Статья по теме самообразования Руденко Н.В.учителя высшей категории МБОУ СОШ № 179 г.Новосибирска

**« Интеграция элементов педагогических технологий на уроках истории и обществознании»**

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из актуальных проблем современной школы, делом общественной важности. Достижение успехов в учебе, формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, немыслимы без высокого уровня мотивации учения. Древняя мудрость гласит: «Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя». Можно навести дисциплину на уроке, но без внутренней мотивации, интереса освоение знаний не произойдёт. В наше время, когда для подростка открыт широкий мир развлечений, стало очень сложно заинтересовать его учебой. Ведь умению трудиться, относиться ответственно к учебе противопоставляется широкий набор игр, компьютерных программ, фильмов. Родители и учителя обеспокоены таким явлением и часто пытаются ограничить детей от современных развлечений, но пробудить интерес и ответственность к учению получается не всегда. Ребенок приходит в школу, преисполненный желания учиться. Так почему же он теряет интерес к учебе? Какую роль при этом играет учитель? Может ли учитель создать условия для формирования у ребёнка положительных эмоций по отношению к учебной деятельности?

На эти вопросы искали ответы не только наши современники, но и лучшие педагоги прошлых лет. Эти вопросы не однажды возникали в моей практике работы, я и сегодня ищу на них ответ…

Большой вклад в непростое дело воспитания и обучения детей внесли В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Ш.А. Амоношвили. Их труд заслуживает искреннего признания и благодарности. На их опыте строится успех современного обучения.

О том, как лучше организовать обучение детей, рассуждал К.Д. Ушинский. Он пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание учиться.

В.А. Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости, радости познания, радости творчества, радости общения.

         А.С. Макаренко настойчиво искал формы организации детских учреждений, которые соответствовали бы гуманным целям педагогики и способствовали формированию творческой, целеустремленной личности. Современная стратегия развития российского образования предусматривает формирование высоконравственной, образованной, успешно социализирующейся личности. В связи с этим на первый план выходят задачи: -адаптация детей к современной социокультурной среде;

-активизация использования компьютерных технологий для освоения содержания образования и общего развития детей;

-интеграция технологий медиаобразования в систему развивающих занятий для активизации познавательной деятельности школьников;

-создание благоприятных условий для организации учебно-познавательной деятельности и формированию мотивации к учению.

Каждая образовательная технология исходит из вполне определенных свойств обучаемых: опорные конспекты, например, опираются на зрительный канал восприятия и акцентируют внушаемость учащихся. Мы же имеем в классе разных учеников; визуалов,право- и левополушарных, ,кинестетиков, внушаемых и невнушаемых, аудиалов. Поэтому совмещение разнородных технологий в комплексе помогут каждому ученику получить в зоне его ближайшего развития и в соответствии с его природой наилучший обучающий, воспитательный и развивающий результат.

Используя опыт великих педагогов, творчески подхожу к выстраиванию своей системы обучения и воспитания детей. Использую следующие педагогические технологии:

**Создание ситуации успеха.** Положительное отношение к учебной деятельности начинается с интереса, поэтому я с первого знакомства с новыми учениками стараюсь заинтересовать ребёнка.  Воспитание правильной мотивационной направленности, постановки целей у школьников должно сопровождаться и воздействием на эмоциональное отношение школьников к учению.

Эмоции, несомненно, имеют мотивирующее значение в процессе обучения:

1) положительные эмоции, связанные со школой в целом и пребыванием в ней, являются следствием умелой и слаженной работы всего педагогического коллектива, а также правильного отношения к школе семьи ребенка;

2) положительные эмоции, обусловленные ровными, хорошими деловыми отношениями школьника с учителями и товарищами, отсутствием конфликтов с ними, участием в жизни классного и школьного коллектива;

3) эмоции, связанные с созданием каждым учеником своих больших возможностей в достижении успехов в учебной работе, в преодолении трудностей, в решении сложных задач;

4) положительные эмоции от столкновения с новым учебным материалом;

5) положительные эмоции, возникающие при овладении учащимися приёмами самостоятельного добывания знаний.

**Методика обучения диалогу.**Она достаточно проста. Кроме того она заложена в так называемую “методику развивающего обучения”, например Эльконина –Давыдова. Начинаешь с того, что в 5 классе организуешь работу в парах, где ученики по выделенному абзацу учебного текста по очереди спрашивают друг друга. После вопроса следует ответ, который должен обязательно заканчиваться вопросительным предложением, обращенным к своему напарнику, наподобие: “А что ты мог бы добавить?” или каково твое мнение? После того как это упражнение войдет в привычку, можно организовать проверку д/з в форме “диалоговой змейки”. Текст §, заданного на дом, ученики повторяют в вопросно-ответной форме, по очереди в соответствии с занимаемыми в классе местами, спрашивая и отвечаю друг другу, пока змейка не обежит весь класс. После того как и эта техника станет ученикам привычной, переходим к “ответам-диалогам” у доски. Тема – вопрос-ответ. Затем наступает черед содержательной шлифовки отработанной техники: учеников следует научить искусству задавать разные вопросы по поводу одной и той же информации.

**Технология проблемного обучения** Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и развитие мыслительной деятельности. Проблемное обучение основано на создании проблемной ситуации. Эффективность использования технологии проблемного обучения во многом зависит от соблюдения этапов её реализации:

1) Постановка проблемы;

2) Выдвижение гипотез;

3) Подтверждение гипотез фактами, документами, примерами;

4) Выводы по решению проблемы.

Например, формируется проблемный вопрос: "Почти 250 лет Русь платила дань Орде. Все попытки освободиться терпели неудачу. Чем же объяснить успех русских войск в 1380г.? Явилась ли эта победа полной неожиданностью для обеих сторон?" Затем даётся характеристика Д. Донского и предлагается серия проблемно-поисковых вопросов:

1) Почему сражение на р. Воже стало первым сражением, которое русская рать смогла выиграть?

2) Почему Мамай так торопился начать поход на Русь?

3) Почему местом сражения князь Д. Донской выбрал именно Куликово поле?

4) Почему Д. Донской принял решение переправиться через Дон?

5) Какую тактику использовал Д. Донской?

6) Чем вы объясните успех русских?

7) Каково значение Куликовской битвы?

Теперь ученики, рассмотрев серию наводящих вопросов, будут готовы ответить на главный проблемный вопрос.

В 5 классе при изучении темы « Расцвет Египетского Царства». Проблема урока: почему именно XVI–XI века до н. э. называют эпохой расцвета Древнего Египта? В начале урока детьми формулируется гипотиза ( предположение, что могло этому предшествовать), а в конце урока делается вывод. Подтверждается наша гипотиза или опровергается.**Составляют план действий решения проблемы**,

**1.Какие достижения, могли способствовать расцвету Египта?**

**2.С кем могли воевать египтяне**

**и как это способствовало росту могущества Египетского**

**царства?**

В работе используем как материал учебника, так и дополнительный материал, позволяющий раскрыть тему урока.

Безусловно, если решение проблемной задачи на каком-то этапе зашло в тупик, педагог может и должен направлять учащихся в нужное русло.

Технологию проблемного обучения на уроках обществознания я использую, как правило, при изучении таких разделов как "Право", "Политическая жизнь общества".

**Технология использования игровых методов и приёмов обучения.**

Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека. Игру как метод обучения люди использовали в древности. Широкое применение игра находит и в педагогике. А. М. Горький писал: "Игра - путь к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить. " В своей работе я использую игровую деятельность в следующих случаях:

1) В качестве части урока (при работе с хронологией и терминами)

Словарная разминка, хронологическая разминка (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам).

Словарное лото: на доске написаны с одной стороны слова, на другой- значения. Соединить стрелками слова и значения. Какая команда сделает быстрее?

Словарный аукцион: учащимся предлагается назвать слова: термины, имена, географические названия по одной теме. Побеждают те, кто больше знает.

2) Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока.

Например, деловая игра: "Встать! Суд идёт!", "Предпринимательство и бизнес". Игры: "Выборы в Государственную Думу", "Один день из жизни Петра I", "Дорогами войны". « Древнерусское государство», « Я и мои права»

Таким образом, игра находит широкое применение в учебном процессе.

**ИКТтехнологии.**  В современных условиях требуется подготовить школьника к быстрому восприятию и обработке информации, успешно её отображать и использовать. Конечным результатом внедрения информационных технологий в процесс обучения, является овладение учащимися компьютером в качестве средства познания учебных дисциплин. Для меня как учителя главное – гуманитарное образование личности ребенка, которое является основой человеческой нравственности и культуры. И информационные технологии являются хорошим помощником, делая процесс преподавания предметов не только интересным, но и более понятным.

**Медиатехнология.** В переводе с английского multimedia – многокомпонентная среда, которая позволяет использовать текст, графику, видео и мультипликацию в режиме диалога и тем самым расширяет области применения компьютера в учебном процессе. Изобразительный ряд, включая образное мышление, помогает обучаемому целостно воспринимать предлагаемый материал. Появляется возможность совмещать теоретический и демонстрационный материалы. Тестовые задания уже не ограничиваются словесной формулировкой, но и могут представлять собой целый видеосюжет.

Итак,*«современная педагогическая технология»*- понятие, включающее в себя множество элементов. Это организация системного подхода создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящего своей задачей оптимизацию форм образования.

Главной отличительной чертой любой современной педагогической технологии является её адекватность окружающей действительности, направленность на получения результата, ориентированность на всестороннее развитие личности учащегося.

Использование современных образовательных технологий и приемов, а также информационных технологий на уроках истории и обществознания, позволяют сформировать социально смелую, востребованную и адаптированную личность к современной динамичной жизнедеятельности. А уроки сделать интересными и разнообразными. Подводя итог своей работы хочу сказать, что слова великого педагога В.А.Сухомлинского стали моим девизом: **« Плохой учитель преподает истину, хороший, учит ее находить.»** Несмотря на все трудности, которые несет с собой работа учителя, я очень люблю, ценю и уважаю свою профессию. А когда человек уважает свою профессию, он никогда не станет «…унижать свой труд беспечностью».